**بسمه تعالی**

**فرم طرح درس نیمسال اول 1401-1400**

**نام درس : سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی 1**

**رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی- دکتری حرفه ای ترم : 5**

**نیمسال : اول روز و ساعت برگزاری : سه شنبه محل برگزاری: دانشکده دندانپزشکی**

**تعداد و نوع واحد ( نظری / عملی ) : 1 واحد- نظری دروس پیش نیاز یا همزمان : -**

**مدرسین: دکتر خادم نژاد- دکترکاتبی -دکتر محبوبی- دکتر شریفی فرد**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه اول : مقدمات و اصول دندانپزشکی اجتماعی  هدف کلی : آشنایی با مقدمات و اصول دندانپزشکی اجتماعی  **مدرس: دکتر سحر خادم نژاد** | | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. مفهوم سلامت جامعه را مختصرا توضیح دهد 2. مراحل کار در زمینه سلامت جامعه را نام ببرد و با مراحل کار کلینیکی مقایسه کند 3. معیارهای اولویت بندی مشکالت سلامت از دیدگاه سلامت جامعه را توضیح دهد. 4. سه کاربرد مشخص مفاهیم سلامت جامعه در کار کلینیکی را توضیح دهد 5. تاریخچه سلامت جامعه را مختصرا توضیح دهد 6. مبنای زیست پزشکی سلامت را توضیح دهد و مشخصه های این مدل را برشمارد. 7. بندهای بیانیه آلما آتا را نام برده و توضیح دهد. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- سخنرانی و تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر  4-ارائه تکالیف ذهنی چالشی به هر گروه و پایش عملکرد هر گرو ه درطول درس | 1. حضور و بحث نقادانه در گرو ه های تعیین شده 2. شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو) 3. انجام تکلیف به صورت مرتب در بازه زمانی تعیین شده | کلاس درس- به صورت مجازی در سامانه نوید | یکساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد- رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Essential Dental Public Health, Second Edition, Daly et al, Oxford press  کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی، گروه مولفین، 1394  بارم بندی: 1 نمره از نمره کل | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه دوم : رویکردهای مطرح در سلامت  هدف کلی : آشنایی با رویکردهای مطرح در سلامت  **مدرس: دکتر سحر خادم نژاد** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. رویکردهای مطرح در سلامت را نام ببرد 2. برای هر یک از رویکردهای مطرح در سلامت مثال بزند. 3. رویکرد مبتنی بر درمان را با رویکرد مبتنی بر پیشگیری مقایسه کند 4. رویکرد های مبتنی بر فرد و مبتنی بر جامعه را با هم مقایسه کند. | شناختی  شناختی  شناختی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- سخنرانی و تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر و تفکر نقادانه  4-ارائه تکالیف چالشی به هر گروه بر اساس نیازهای منطقه ای و پایش عملکرد هر گرو ه درطول درس | حضور و بحث نقادانه در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  انجام یک بررسی مبتنی بر شواهد در منابع اطلاعاتی در مورد مزایای هر یک از رویکردهای مطرح در سلامت | کلاس درس- به صورت مجازی در سامانه نوید | یکساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد- رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Essential Dental Public Health, Second Edition, Daly et al, Oxford press  کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی، گروه مولفین، 1394  بارم بندی: 1 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه سوم : مدلهای سلامت و بیماری  هدف کلی : آشنایی با تعاریف و مدلهای سلامت و بیماری  **مدرس: دکتر سحر خادم نژاد** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. سلامت را تعریف کند و اهمیت تعریف صحیح سلامت را توضیح دهد. 2. ابعاد مختلف سلامت را نام ببرد. 3. عوامل موثر بر سلامت انسان ها را شرح دهد 4. الگو ها و مدل های مختلف سلامت را تعریف کند 5. اهمیت این الگوها و مدل ها را توضیح دهد. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  نگرشی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- سخنرانی و تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر  4-ارائه تکالیف چالشی به هر گروه و پایش عملکرد هر گرو ه درطول درس | حضور و بحث نقادانه در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  انجام تکالیف در زمان مقرر | کلاس درس- به صورت مجازی در سامانه نوید | یکساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد- رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Essential Dental Public Health, Second Edition, Daly et al, Oxford press  کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی، گروه مولفین، 1394  بارم بندی: 1 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه پنجم و چهارم: جمعیت شناسی  هدف کلی : آشنایی با مفاهیم جمعیت شناسی  **مدرس: دکتر کتایون کاتبی** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. تعریف، ترکیب، توزیع جمعیتی و سرشماری را توضیح دهد. 2. عوامل تاثیر گذار به حرکت جمعیتی را شرح دهد. 3. هرم جمعیتی جوامع مختلف را تفسیر کند. 4. زمان دو برابر شدن جمعیت را تعریف کند. 5. ویژگی های جمعیتی منطقه خود را ارزیابی کند. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- سخنرانی و تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر  4-ارائه تکالیف به صورت یک مسئله اجتماعی در مورد هرم جمعیتی برای هر گروه و پایش عملکرد هر گرو ه درطول درس | حضور و بحث نقادانه در مورد روشهای مختلف سر شماری و نمونه گیری در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  ارائه برنامه مراقبت و ارتقا دهانی برای جوامع با هرم سنی مختلف | کلاس درس- به صورت مجازی در سامانه نوید و کلاس آنلاین در adobe connect | دوساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد- رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Essential Dental Public Health, Second Edition, Daly et al, Oxford press  کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی، گروه مولفین، 1394  کتاب جامع بهداشت عمومی ، دکتر حاتمی و همکاران ، ویراست چهارم  بارم بندی: 2 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه ششم و هفتم : نیازسنجی و نیازها در گروه های هدف  هدف کلی : آشنایی با انواع نیازها و مفاهیم و روشهای نیاز سنجی  **مدرس: دکتر کتایون کاتبی** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. نیاز را تعریف کند 2. انواع نیاز را نام ببرد 3. چرخه فعالیتهای جامعه نگر را ترسیم کند. 4. انواع نیاز در حیطه سلامت را توصیف کند 5. روشهای سنجش انواع مختلف نیاز در حیطه سلامت را بیان کند. 6. مراحل انجام نیازسنجی در آموزش سلامت را شرح دهد. 7. برای نیاز سنجی به عنوان مرحله اول برنامه ریزی سلامتی اهمیت قائل باشد 8. برای منطقه خود در مورد ارتقا سلامت دهان نیاز سنجی انجام دهد. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  نگرشی  مهارتی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- سخنرانی و تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر  4-ارائه تکالیف برای یافتن شواهد برای بهترین روش نیاز سنجی برای ارتقا سلامت دهان یک مرکز بهداشتی برای هر گروه و پایش عملکرد هر گرو ه درطول درس | حضور و بحث نقادانه در مورد روشهای مختلف سر شماری و نمونه گیری در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  انجام تکالیف مبتنی بر شواهد در زمان مقرر | کلاس درس- به صورت مجازی در سامانه نوید , کلاس آنلاین در adobe connect | دوساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد- رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Essential Dental Public Health, Second Edition, Daly et al, Oxford press  کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی، گروه مولفین، 1394  بارم بندی: 2 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه هشتم و نهم: شاخص های ارزیابی سلامت دهان و دندان  هدف کلی : آشنایی با شاخص های سلامت دهان و دندان  **مدرس: دکتر محبوبی** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. شاخص را تعریف کند. 2. خصوصیات یک شاخص ایده آل را شرح دهد 3. شاخص DMFT را توضیح دهند 4. شاخص هاي پلاک و جرم و جینچیوال را تعریف کنند. 5. شاخص پریودنتال جامعه CPI را توضیح دهند. 6. شاخص سلامت دهان را توضیح دهند. 7. قادر به محاسبه شاخصهاي فوق براي بیمار فرضی باشد. 8. براي ارزیابی شاخصهاي کوتاه مدت، میان مدت و دراز مدت در برآورد ارزش مداخالت ارتقاء سالمت دهان اهمیت قائل باشد. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  مهارتی  نگرشی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- سخنرانی و تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر و تفکر نقادانه  4-ارائه تکالیف به صورت کیس های بالینی برای محاسبه شاخصهای مختلف ( حل مسئله ) برای هر گروه و پایش عملکرد هر گرو ه درطول درس | حضور و بحث نقادانه در مورد روشهای مختلف سر شماری و نمونه گیری در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  انجام تکالیف در زمان مقرر | کلاس درس- به صورت مجازی در سامانه نوید , کلاس آنلاین در adobe connect | دوساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد- رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Essential Dental Public Health, Second Edition, Daly et al, Oxford press  کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی، گروه مولفین، 1394  بارم بندی: 5/2نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه دهم و یازدهم: عوامل اجتماعی موثر بر سلامت  هدف کلی : آشنایی با تأثیر عوامل اجتماعی- اقتصادی بر سلامت دهان و دندان  **مدرس: دکتر محبوبی** | | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** | |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. نقش عوامل اقتصادی- اجتماعی در سلامت دهان جامعه را شرح دهد. 2. بی عدالتی های اجتماعی موجود در سلامت دهان در ایران و جهان را بیان کند. 3. راهکارهای موجود برای مقابله با تأثیر عوامل– اجتماعی بر سلامت دهان جامعه را توضیح دهد. | شناختی  نگرشی  شناختی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- سخنرانی و تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر  4-ارائه تکالیف به صورت حل مسئله برای هر گروه و پایش عملکرد هر گرو ه درطول درس | حضور و بحث نقادانه در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  ارائه برداشت شخصی در مورد مسئله اجتماعی مطرح شده در تکلیف | کلاس درس- به صورت مجازی در سامانه نوید | یکساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد- رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Essential Dental Public Health, Second Edition, Daly et al, Oxford press  کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی، گروه مولفین، 1394  بارم بندی: 2 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه دوازدهم: مدیریت سلامت  هدف کلی : آشنایی با مبانی مدیریت سلامت  **مدرس: دکتر شریفی فرد** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. واژه های مدیریت و برنامه ریزی را به طور ساده تعریف کرده و ارتباط آن دو را بیان کند. 2. اهمیت برنامه ریزی صحیح برای ارتقاء سلامت جامعه را مختصرا توضیح دهد 3. مراحل برنامه ریزی برای حل مشکالت سلامت جامعه را برشمارد و هرکدام را توضیح دهد. 4. انواع اهداف در برنامه ریزی را برشمارد و هرکدام را توضیح دهد. 5. اهمیت و انواع روشهای ارزیابی برنامه های سلامت را توضیح دهد. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- سخنرانی و تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر و تفکر نقادانه  4-ارائه تکالیف مبتنی بر حل مسئله برای هر گروه و پایش عملکرد هر گرو ه درطول درس | حضور و بحث نقادانه در مورد روشهای مختلف سر شماری و نمونه گیری در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  انجام تکالیف در زمان مقرر | کلاس درس- به صورت مجازی در سامانه نوید , | یک ساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد- رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Essential Dental Public Health, Second Edition, Daly et al, Oxford press  کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی، گروه مولفین، 1394  کتاب جامع بهداشت عمومی، دمتر حاتمی و همکاران، ویراست چهارم  بارم بندی: 1 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه سیزده: حاکمیت بالینی  هدف کلی : آشنایی با مبانی بهبود کیفیت و حاکمیت بالینی  **مدرس: دکترخادم نژاد** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. حاکمیت بالینی را تعریف کند. 2. تاریخچه ارتقای کیفیت را تعریف کند. 3. مدلهای ارتقای کیفیت در نظام های سلامت را تعریف کند 4. ویژگیهای خدمات مطلوب سلامت را برشمارد 5. قواعد اصلی برای ارتقای کیفیت را تعریف کند. 6. ستون هاي حاکمیت بالینی را تعریف کند 7. مراحل مديريت خطر و شیوه های مقابله با آن را تعريف کند. 8. برای طبابت به شیوه مبتنی بر شواهد ارزش قائل باشد. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  نگرشی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- سخنرانی و تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر و تفکر نقادانه  4-ارائه تکالیف مبتنی بر حل مسئله در مورد ایمنی بیمار برای هر گروه و پایش عملکرد هر گرو ه درطول درس | حضور و بحث نقادانه در مورد روشهای مختلف سر شماری و نمونه گیری در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  انجام تکالیف در زمان مقرر | کلاس درس- به صورت مجازی در سامانه نوید , | یک ساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد- رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:   * آشنایی با مبانی حاکمیت بالینی. زیرنظر سیدحسن امامی رضوی، حمید رواقی؛ گردآورندگان پیغام حیدرپور و دیگران، برای گروه حاکمیت بالینی، دفتر مدیریت بیمارستانی و تعالی خدمات بالینی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.   بارم بندی: 1 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه چهاردهم: ارتقا سلامت و ارتقا بهره مندی جامعه  هدف کلی : آشنایی با مفاهیم ارتقا سلامت و ارتقا بهره مندی جامعه  **مدرس: دکتر شریفی فرد** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. نقش سلامت دهان در ارتقاء سلامت عمومی را توضیح دهد. 2. 3مورد از شواهد ارتباط سلامت دهان با سلامت عمومی را نام ببرد 3. اصول ارتقاء سالمت بر اساس منشور اتاوا را نام ببرد 4. برای هریک از حیطه های منشور اتاوا مثال کاربردی ارائه دهد 5. گروههای هدف از نظر ارتقاء سلامت دهان را بر شمارد. 6. برای یک مورد از گروههای هدف برنامه ارتقاء سلامت طراحی کند. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  شناختی  مهارتی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- سخنرانی و تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر  4-ارائه تکالیف چالشی برای هر گروه و پایش عملکرد هر گرو ه درطول درس | حضور و بحث نقادانه در مورد روشهای مختلف سر شماری و نمونه گیری در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  انجام تکالیف در زمان مقرر | کلاس درس- به صورت مجازی در سامانه نوید , | یک ساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد- رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Essential Dental Public Health, Second Edition, Daly et al, Oxford press  کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی، گروه مولفین، 1394  بارم بندی: 1 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه پانزدهم: آموزش سلامت  هدف کلی : آشنایی با مبانی آموزش سلامت و تغییر رفتار  **مدرس: دکتر شریفی فرد** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. آموزش سلامت دهان را تعریف کند 2. اصول و کاربرد های آموزش سلامت دهان را توضیح دهد 3. یک برنامه آموزش سلامت دهان مبتنی بر معتبر ترین شواهد علمی طراحی کند. | شناختی  شناختی  مهارتی  شناختی  شناختی  شناختی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- سخنرانی و تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر  4-ارائه تکالیف مبتنی بر حل مسئله برای هر گروه و پایش عملکرد هر گرو ه درطول درس | حضور و بحث نقادانه در مورد روشهای مختلف سر شماری و نمونه گیری در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  انجام تکالیف در زمان مقرر | کلاس درس- به صورت مجازی در سامانه نوید , | یک ساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد- رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Essential Dental Public Health, Second Edition, Daly et al, Oxford press  کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی، گروه مولفین، 1394  بارم بندی: 1 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه شانزدهم: تغییر رفتار  هدف کلی : آشنایی با مبانی آموزش سلامت و تغییر رفتار  **مدرس: دکتر شریفی فرد** | | | | | | | | | |
| **اهداف اختصاصی** | **حیطه های اهداف** | **فعالیت استاد** | **فعالیت دانشجو** | **عرصه یادگیری** | **زمان** | | **رسانه کمک آموزشی** | | **روش ارزیابی** |
| از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه بتواند:   1. مدل یا الگوهای تغییر رفتار را توضیح دهد 2. کاربرد مدل ها در آموزش سلامت را شرح دهد 3. 6 مدل تغییر رفتار و کاربرد های آن در آموزش سلامت را نام ببرد و توضیح دهد. | شناختی  شناختی  مهارتی  شناختی  شناختی  شناختی | 1-تشکیل گروههای کاری کوچک در بین دانشجویان  2- سخنرانی و تهیه محتوای آموزش مجازی  3-تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر  4-ارائه تکالیف مبتنی بر حل مسئله برای هر گروه و پایش عملکرد هر گرو ه درطول درس | حضور و بحث نقادانه در مورد روشهای مختلف سر شماری و نمونه گیری در گرو ه های تعیین شده  شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث ( اتاق گفتگو)  انجام تکالیف در زمان مقرر | کلاس درس- به صورت مجازی در سامانه نوید , | یک ساعت | ویدیو پروژکتور  (powerpoint)  و وایت بورد- رایانه- نرم افزار نوید | | 1-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان درپایان هر جلسه  2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه  3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد . | |
| منابع درسی این جلسه:  Essential Dental Public Health, Second Edition, Daly et al, Oxford press  کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی، گروه مولفین، 1394  بارم بندی:5/1 نمره از نمره کل | | | | | | | | | |

-نحوه ارزیابی دوره :1-ارزیابی و جمع بندی مجموعه تکالیف انجام شده در کلاس در طی ترم. 3نمره

2- امتحان کتبی پایان ترم به صورت سوالات چهارگزینه ای 17 نمره

-منبع اصلی درس : کتاب ملی سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی

Essential Dental Public Health, Second Edition, Daly et al, Oxford press

-استاد مسئول درس:

دکتر خادم نژاد